

Première idée

- Installation réfléchie, adaptée et confortable
- pour permettre aux enfants de mobiliser leurs capacités sur les apprentissages.



Sixième idée

- Inadéquation des critères d'âge et de cycles habituels
- nécessité d'adapter la progression pédagogique au rythme d'apprentissage de chacun.



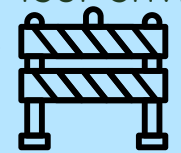
Deuxième idée

- Fatigabilité des enfants
- impose des temps scolaires différents des temps ordinaires.



Cinquième idée

- Présence de troubles associés
- peuvent interrompre, ralentir ou compliquer le rythme de participation aux apprentissages collectifs, sans diminuer leur envie d'apprendre.



DES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE AJUSTÉES AUX ÉLÈVES PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE MOTRICE OU UN POLYHANDICAP

Troisième idée

- Difficultés de concentration et communication spécifique
- nécessitent souvent un travail en tout petit groupe (3 à 5 élèves)



Quatrième idée

- Temporalité particulière et délai de latence
- requièrent davantage de répétitions.



Adapté de : Bryon, I. (2020). Polyhandicap : état des lieux de la scolarisation. Dans La nouvelle revue - Éducation et sociétés inclusives, n°88, pp. 23-26.

Version adaptée pour élèves avec déficience motrice.