

Accueillir dans sa classe un enfant présentant une situation de handicap

Nous désignons par handicap une variété de situations qui ont toutes en commun de mettre à mal nos représentations habituelles de ce qu'est un développement et un fonctionnement qualifiés abusivement de "normal". Pour cette raison, il est indispensable de partir de la singularité de chaque situation, sans plaquer un modèle standard d'intervention.

1

Un défi pour les professionnel-le-s

L'accueil d'un élève en situation de handicap peut susciter du **désarroi** et de **l'incertitude**.

Cette arrivée **bouscule les habitudes et le fonctionnement habituel** de l'école.

2

Construire des liens sécurisants

Rencontrer les parents pour apaiser les inquiétudes, et tisser avec l'enfant une relation qui sécurise et permet l'attachement.

Ces liens ne se décrètent pas, ils se construisent avec le temps.

3

Principes clés pour un accompagnement réussi

Par la **régularité relationnelle**, qui consiste à offrir à l'élève des liens stables et prévisibles.

Par le **respect de son rythme de développement**, en évitant les exigences prématurées.

Par le travail en équipe et **un projet éducatif commun**, les professionnel-le-s bénéficient d'un véritable soutien.

L'inclusion ne doit pas rester l'affaire de quelques-uns.

Par une **observation régulière** de l'élève, afin **d'ajuster l'enseignement** à ses besoins et à ses ressources.

Ne pas se mettre la pression permet de mieux comprendre l'enfant.

En considérant **l'élève tel qu'il est**, et non tel qu'il devrait être.

En **se décentrant des manques et du déficit**, ou en les intégrant naturellement comme partie de l'enfant.

4

Accueillir : avec quels buts ?

L'école **offre** à l'élève en situation de handicap **de nouvelles expériences** relationnelles, de jeu, d'exploration et d'apprentissage, **hors du cadre familial**.

Elle n'est pas un lieu de soin, mais un espace de nouvelles possibilités d'être et d'agir.

5

Et moi ? Qu'est-ce que j'en retire ?

Accueillir un élève en situation de handicap permet aux professionnel-le-s **d'évoluer, de renouveler leurs pratiques** et **d'adopter une nouvelle attitude**, tout en aidant les parents à **porter un regard différent sur l'enfant**.

Centre de Compétence
FONDATION
DR COMBE



Références

Inspiré de Roux-Levrat (2006), cette infographie éducative a été adaptée pour le contexte scolaire.

Roux-Levrat, J. (2006). « Être parmi d'autres ». Accueil d'un enfant porteur de handicap à la crèche. Spirale - La grande aventure de bébé, no 38(2), 127-140. <https://doi.org/10.3917/spi.038.0127>.